



T.C.
AKHİSAR KAYMAKAMLIĞI
Fevzi Keskinöglü Anadolu Lisesi Müdürlüğü

Sayı : 80687116-602.04.01-E.25226693
Konu : 2019-2023 Stratejik Planı

18.12.2019

AKHİSAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

- İlgi: a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.
c) Haziran 2006 Kamu İdareleri için Stratejik Plan Kılavuzu (DPT)
d) Millî Eğitim Bakanlığının 16/09/20013 tarihli ve 2498734 sayılı 2013/26 sayılı Genelgesi

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkarılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde; "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir.

Fevzi Keskinöglü Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı ilgi (b) Yönetmelik, ilgi (c) Kılavuz ve ilgi (d) Genelge doğrultusunda 2019-2023 Stratejik Planı Millî Eğitim Bakanlığı ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü planına uygun hazırlanarak tamamlanmıştır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2019-2023 yıllarını kapsayan Fevzi Keskinöglü Anadolu Lisesi Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını;
Olurlarınıza arz ederim.

Ek:

Stratejik Plan ve Eylem Planı

Ahmet ÇAKIR
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü

Yasin DORU
Okul Müdürü

OLUR

12/12/2019

Süleyman MERMER
İlçe Millî Eğitim Müdürü

T.C.
AKHİSAR KAYMAKAMLIĞI



FEVZİ KESKİNOĞLU ANADOLU LİSESİ
2019-2023 STRATEJİK PLANI

Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu



İnsan, sevgi ve saygı, şeffaflık ve demokratlık, katılımcılık ve paylaşımcılık, bilimsellik ve gerçekçilik, yaratıcılık ve yenilikçilik değerlerini ilke edinerek; ülkesine, topluma ve tüm insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş bireyler yetiştiren Fevzi Keskinoğlu Anadolu Lisesi; Akhisar'da öncülöklere el atan kimliği ile eğitim-öğretim kalitesinin artırılması için tüm birimleriyle gayretli bir şekilde çalışmaktadır.

Bugün yönetim biliminin söylediği üzere en küçüğünden en büyüğüne tüm kurumlar amaçlarına ulaşmak için planlama yapmak zorundadır. 21. Yüzyıl; çevre şartlarının hızla değiştii, esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan planlamayı zorunlu kılan bir dönemdir. İşte bu planlama şekli günümüzde "stratejik planlama" olarak adlandırılmaktadır. Ülkemizde yönetimler, tüm devlet kurumlarında da stratejik planlamanın zorunlu olduğunu anlamışlar ve bu konuda yasal düzenlemeler yapmışlardır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurum ve kuruluşlarının Stratejik Planlama yapması yasal zorunluluk haline gelmiştir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek, her bir yıl için gelişim planı hazırlanacak ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Fevzi Keskinoğlu Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019-2023) yıllarında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın İlin gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Yasin DORU
Okul Müdürü

İçindekiler

Giriş.....	4
Eylem Planı.....	5
Amaç 1:	5
Amaç2:	9
Amaç 3:	12
Amaç4:	22
GöstergeBilgiTablosu.....	30

GİRİŞ

Fevzi Keskinoğlu Anadolu Lisesi M¼d¼rl¼đ¼ 2019-2023 Stratejik Planının uygulanması amacıyla Hedeflere ilişkin plan ayrıntılı olarak hazırlanmış, hazırlanan planda stratejiler belirlenmiştir. Ek olarak stratejilerin ayrıntılı olarak eylemlere d¼n¼řt¼r¼lmemesi durumunda uygulamada sorunlar yaşanmasından dolayı her bir strateji için eylemler belirlenmiştir.

Bunun yanı sıra stratejik hedeflerin en önemli ve ayrılmaz parçası niteliğinde olan g¼stergelere ilişkin hesaplamaların yapılabilmesi, kavram tutarlılığının sağlanması ve veri elde etme y¼ntemlerinin belirlenmesi amaçlarıyla G¼sterge Bilgi Tablosu oluşturulmuştur.

Stratejik planın uygulanmasına y¼nelik olarak hazırlanan Eylem Planı ve G¼sterge Bilgi Tablosu altta yer almaktadır.

Eylem Planı

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Strateji 1.1.1: Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.1.1.1	Erken çocukluk eğitiminden başlayarak üst öğrenim kademelerinde de devam edecek şekilde çocukların tüm gelişim alanlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERH
1.1.1.2	Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda veliler için Bakanlığımız tarafından tasarlanan özel eğitimler uygulanacaktır.	HBÖH
1.1.1.3	Destek eğitimleri, destekleme ve yetiştirme kursları, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	ÖDSH
1.1.1.4	Ölçme-değerlendirme merkezlerinin etkin ve verimli kullanılması, yerel imkânlardan yararlanılması, okul-ilçe düzeyinde sınavlara yönelik ortak sınav, tarama testleri, rehberlik faaliyetleri gibi etkinlikler yürütülecektir.	ÖDSH

Strateji 1.1.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.1.2.1	Tüm çocuklarımızın bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında gerçekleştirdikleri etkinlikler yapılacaktır.	TEH

1.1.2.2	Öğrencilerimizin diğer kurum ve kuruluşlarca düzenlenen kurslara katılım durumlarına ilişkin verilerin Bakanlığımız tarafından kurulacak sisteme aktarılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TEH
1.1.2.3	Bütün eğitim kademelerinde bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TEH
1.1.2.4	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	TEH
1.1.2.5	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle ilçe ve okullarımızda hareketlilikler sağlanarak öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	TEH
1.1.2.6	Bakanlığımız tarafından öğrenci başına okunan kitap sayısına ilişkin veri girişinin kolaylaştırılması için yapılan gerekli teknik düzenlemeler yaygınlaştırılacaktır.	BIETH

Strateji 1.1.3: Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.1.3.1	Şartları elverişsiz okulların fiziksel ve sosyal imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İEH
1.1.3.2	Bakanlık tarafından sağlanan kaynakların adalet temelli dağıtılması sağlanacaktır.	SGH
1.1.3.3	Öğrencileri akademik, sosyal ve fiziksel olarak destekleyen mekanizmalar ilçe ve okul düzeyinde hayata geçirilecektir.	ÖDSH
1.1.3.4	Bakanlığımızın diğer bakanlıklarla birlikte oluşturacağı mekanizmalarla elverişsiz koşullardaki ailelerin desteklenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DH
1.1.3.5	Öğrencilerin e-portfolyolarından yararlanarak üst öğrenime geçiş ile kariyer gelişimlerinde katılım sağladıkları bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin dikkate alınacağı bir yapı yaygınlaştırılacaktır.	TEH

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Strateji 1.2.1: İl genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.2.1.1	Bakanlığımız tarafından hazırlanan esnekleştirilmiş ders saati süreleri uygulanacaktır.	TEH, OÖH
1.2.1.2	Seviye ve okul türü temelinde güncellenen yabancı dil öğretim programları uygulanacaktır.	TEH, OÖH

Strateji 1.2.2: Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.2.2.1	Yabancı dil öğretiminde öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerinin bütünsel olarak geliştirildiği temalar bağlamında tasarlanan dijital içerikler ile ilgili duyurular yapılacaktır.	BIETH
1.2.2.2	9. sınıf yabancı dil öğretimi için Bakanlığımız tarafından hazırlanan video oyunları, şarkılar, interaktif etkinlikler, interaktif oyunlar ve hikâyeler yaygınlaştırılacaktır.	TEH
1.2.2.3	9-12. sınıflarda yabancı dil öğretiminde Bakanlığımız tarafından ağlanan ve her bir öğrencinin bireysel gereksinimine cevap verecek seviyelendirilmiş çevrimiçi hikâye kitapları, yazma etkinlikleri, kelime çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.	TEH
1.2.2.4	9-12. sınıflarda yabancı dil öğretiminde Bakanlığımız tarafından hazırlanan ve öğrencilerin devam ettikleri okul türünün öncelikleri uyarınca konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerini geliştirecek dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.	OÖH

Strateji 1.2.3: Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilmesine yönelik çeşitli düzeyde çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.2.3.1	Uluslararası kuruluşlar, yükseköğretim kurumları ve STK'ların desteğiyle yabancı dil öğretmenlerinin tümünün üç yıllık bir projeksiyonda yüksek lisans, uluslararası sertifikalandırma, temalı sertifikalar ve benzeri eğitim çalışmaları çevrimiçi, çevrim dışı ve yüz yüze gerçekleştirilmesi ile ilgili duyurular yapılacaktır.	İKH
1.2.3.2	Yabancı dil öğretmenlerine yaşam boyu öğrenme felsefesi doğrultusunda bakanlığımızın açacağı çevrimiçi ve yüz yüze hizmet içi eğitimler duyurulacaktır.	İKH
1.2.3.3	Öğretmenler ve eğitimcilerin yaz tatilinde yurt dışı öğretmen eğitimi sertifika programlarına gönderilmeleri ile ilgili duyurular yapılacaktır.	İKH

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Strateji 1.3.1: Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistem hayata geçirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.3.1.1	Okulumuzda yapılacak etkinliklerde FATİH Projesi bileşenleri ve EBA'nın tanıtımı yapılacaktır.	SGH

1.3.1.2	Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik araştırmalar ve proje çalışmaları yapılacaktır.	ÖDSH
1.3.1.3	EBA eğitim portalının kapsam ve içeriği ile ilgili bilgilendirmeler yapılacak ve öğrenci ve öğretmenler tarafından daha sık kullanılan bir portal haline getirilecektir.	Tüm Şubeler

Strateji 1.3.2: Dijital becerilerin geliştirilmesi ve EBA Ders Portalına içerik yükleme konularında öğretmenlere eğitimler verilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.3.2.1	Bilişimle üretim becerileri kazandırmaya yönelik, öğrencilerimizle kodlama ve 3D tasarım etkinlikleri hayata geçirilecektir.	ÖDSH
1.3.2.2	Kurum sitemizde EBA eğitim portalında öğretmenlere yönelik dijital içerik geliştirme alanındaki içerikler ile ilgili duyurular yapılacaktır.	ÖDSH

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.

Strateji 2.1.1: Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.1.1.1	Bakanlığın MEBBİS, E-Okul, EBA, MEIS, DYS, E-Rehberlik, E-Yaygın, CBS, Açık Öğretim sistemleri, E-Personel, E-Kayıt, Kitap Seçim, Norm İşlemleri, Bedensel Engelli Envanteri, E-mezun, Merkezi Sınav Sonuçları gibi mevcut sistemlerinden gelen verilerin Eğitsel Veri Ambarı'nda bütünleştirilmesi uygulaması il düzeyinde hayata geçirilecektir.	BİETH
2.1.1.2	Veriye dayalı karar verme süreçlerinin aktif olarak yürütülebilmesi için gerçekleştirilecek uygulamalar ve eğitim etkinlikleri il düzeyinde hayata geçirilecektir.	BİETH
2.1.1.3	Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde süreçler iyileştirilerek, başta okullarımız olmak üzere tüm yönetim kademelerinde bürokratik iş yükü azaltılacaktır.	SGH
2.1.1.4	İş akış süreçlerinin netleştirilmesi ve süreç şemalarının çıkarılması ile süreçlerde gerçekleşecek imza ve onay mercileri belirlenecektir. Buna göre devredilecek yetkilerin belirlenmesi ve risk analizlerinin yapılması sağlanacaktır.	SGH
2.1.1.5	Yetki devri, devredilen yetkinin önemi ile uyumlu olarak üst yönetici tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yazılı olarak belirlenecektir. Kendisine yetki devredilen personel yetkinin kullanımına ilişkin devredene süreç içerisinde bilgi verecektir.	SGH
2.1.1.6	Çalışanların örgütsel bağlılık düzeyini ve memnuniyet oranını artıracak önlemler alınacaktır.	SGH
2.1.1.7	Müdürlüğümüzün çeşitli kurum ve kuruluşlarla imzaladıkları iş birliği protokollerine ait verilerin takibini sağlamak amacıyla kurulacak elektronik sistem uygulaması il düzeyinde hayata geçirilecektir.	BİETH

Strateji 2.1.2: Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemi hayata geçilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.1.2.1	Okul yöneticilerinin ilçe, il çapında okul planlarının izlenebileceği ve değerlendirebileceği Bakanlığımız tarafından oluşturulan çevrimiçi platform uygulaması il düzeyinde hayata geçirilecektir.	SGH
2.1.2.2	Bakanlığımız tarafından kurulacak coğrafi bilgi sistemleri ile derslik-öğrenci analizi yapılarak il düzeyinde ihtiyaca uygun eğitim planlaması yapılacaktır.	İEH

2.1.2.3	Veli Bilgilendirme Sistemi üzerinden Bakanlığımız tarafından geliştirilen platform uygulaması ile il düzeyinde öğretmen- veli- okul arasında etkileşim kurulması sağlanacaktır.	BİETH
2.1.2.4	Bakanlığımızın okulların buldukları koşul ve öncelikler dâhilinde gelişmelerini sağlayacak “Okul Gelişim Modeli” okul düzeyinde hayata geçirilecektir.	SGH
2.1.2.5	Velilerimiz ile etkin ve zamanında iletişim kurabilmek için Bakanlığımız tarafından ücretsiz hale getirilen mobil veli bilgilendirme sistemi (8383) uygulaması okul düzeyinde hayata geçirilecektir.	DH

Hedef 2.2: Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Strateji 2.2.1: Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sisteminin desteklemek amacıyla lisansüstü eğitime yönlendirici çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
2.2.1.1	Bakanlığımız tarafından öğretmenlerin bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılmaları için yapılan teşvik edici uygulamalar okul düzeyinde hayata geçirilecektir.	İKH
2.2.1.2	Lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarının açılması için Bakanlığımız tarafından yapılacak çalışmalar okulumuzda duyurulacak ve hayata geçirilecektir.	İKH
2.2.1.3	Bakanlığımızın üniversitelerle ve STK'larla yapacağı yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	İKH
2.2.1.4	Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimleri fiziksel ve dijital materyallerle desteklenecektir.	İKH

Strateji 2.2.2: İnsan kaynaklarının verimli kullanılması ve çalışanlarımızın hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi için çalışmalar yürütülecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
2.2.2.1	Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz için kurulan teşvik mekanizması okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	İKH
2.2.2.2	Ücretli öğretmenlerin oranının azaltılmasına ilişkin çalışmalar yürütülecektir	İKH
2.2.2.3	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ilişkin sertifika ve diplomalarının özlük haklarına hakkaniyetli biçimde yansıtılması ile ilgili Bakanlığımız uygulamaları okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	İKH

2.2.2.4	Eğitim ve öğretim hizmetleri dışındaki hizmet sınıflarında görevli personelin mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik uygulamalar okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	İKH
---------	--	-----

Hedef 2.3: Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.

Strateji 2.3.1: Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri yapılandırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
2.3.1.1	Bakanlığımız tarafından özel bir uzmanlık alanı olarak yapılandırılan okul gelişimine yönelik kurumsal rehberlik uygulamaları okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	MMB
2.3.1.2	Okul gelişimine yönelik rehberlik bileşeni, okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	MMB
2.3.1.3	Oluşturulan okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	MMB

Amaç 3:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasitelerine göre ruhsal ve sosyal olarak hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Strateji 3.1.1: Bakanlığımız tarafından kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik yapılan çalışmalar, il düzeyinde hayata geçirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.1.1.1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılabacaktır.	OÖH
3.1.1.2	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	OÖH
3.1.1.3	Öğrenci taşıma uygulaması ile ilgili yerel yönetimlerin ve ilgili kurumların etkin rol alacağı alternatif modeller okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	DH
3.1.1.4	Öğrencilerin ortaöğretime tamamlanmasına engel olan faktörler tespit edilerek bunların önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	OÖH
3.1.1.5	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	OÖH
3.1.1.6	Çocukların işçiliğinin önlenmesine yönelik yürütülen çalışmalar diğer kurum ve kuruluşların iş birliği yapılacaktır.	OÖH
3.1.1.7	Okul ve eğitim ortamı, öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir.	OÖH
3.1.1.8	Öğrencilerin açık öğretim liselerine yönelme sebepleri tespit edilecek ve açık öğretim liselerindeki ortaöğretim çağı öğrenci sayısının azalması için tedbirler alınacaktır.	OÖH

Strateji 3.1.2: Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.1.2.1	Pansiyon hizmetleri tüm çocuklarımıza ücretsiz sunulacaktır.	OÖH
3.1.2.2	Pansiyon yapımı yatılılık hizmetine ihtiyaç duyan tüm öğrencileri kapsayacak biçimde planlanacaktır.	OÖH
3.1.2.3	Bakanlığımız tarafından oluşturulan okul pansiyonlarının hizmet standartları okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH
3.1.2.4	Ailesi veya kendisi mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin okula devamını sağlayacak tedbirler alınacak, bu öğrencilere yönelik konaklama ve okula ulaşım imkânı sağlanacaktır.	OÖH
3.1.2.5	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	OÖH

Hedef 3.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Strateji 3.2.1: Bakanlığımız tarafından hazırlanan ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısı il düzeyinde hayata geçirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.2.1.1	Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılacaktır.	OÖH
3.2.1.2	Öğrencilerin yönelim ve tercihlerine göre ortaöğretimde alanlar arası yatay geçiş imkânı sağlayan uygulamalar okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH
3.2.1.3	Ortaöğretimde çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına göre oluşturulan seçmeli ders yapısı okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH
3.2.1.4	İş ve bilişim dünyasına ilişkin, isteyen öğrencilere sunulacak ulusal ve uluslararası sertifika beceri eğitim paketleri okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH
3.2.1.5	Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemeler okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH

Strateji 4.2.2: Bakanlığımız tarafından ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesinin sağlanmasına yönelik yapılan çalışmalar, il düzeyinde hayata geçirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.2.2.1	Azalan ders çeşitliliğine bağlı olarak proje ve uygulama çalışmalarıyla öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacaktır.	OÖH

3.2.2.2	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımı özendirilecek ve bu bilginin öğrenci e-portfolyosunda yer alması sağlanacaktır.	OÖH
3.2.2.3	Doğal, tarihî ve kültürel mekânlar ile bilim-sanat merkezleri ve müzeler gibi okul dışı öğrenme ortamlarının, öğretim programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda etkili kullanılması sağlanacaktır.	OÖH
3.2.2.4	Projeler aracılığıyla öğrencilerin iş ve üniversite çevreleriyle birlikte çalışmasına imkân sağlanacaktır.	OÖH
3.2.2.5	Okullarda tasarım-beceri atölyeleri kurularak öğrenilen bilgilerin yaşam becerisine dönüşmesi sağlanacaktır.	OÖH
3.2.2.6	Öğrencilerin okul ortamında veya uzaktan öğretimle ulusal ve uluslararası sertifikasyona dayalı yetkinlikler kazanması sağlanacaktır.	OÖH
3.2.2.7	Öğrencilerin eğitim ve öğretim süreçlerinde sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması için ilgili araç ve ortamlarla desteklenmesi sağlanacaktır.	OÖH
3.2.2.8	Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan öğrencilerin ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için kurulan yapı okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH
3.2.2.9	Ortaöğretimde alan seçimi 9. sınıfta yapılacaktır.	OÖH

Strateji 3.2.3: Bakanlığımız tarafından yapılan okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.2.3.1	İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okulların tespitine ilişkin kurulan sistem okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH
3.2.3.2	Kaynakların dağıtımında imkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okulları öncelikli hâle getirecek bir planlama yapılacaktır.	OÖH
3.2.3.3	Sosyoekonomik açıdan kısıtlı koşulları sebebiyle hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.	OÖH
3.2.3.4	İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okullara yönelik destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	ÖDSH
3.2.3.5	Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespit edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERH

Hedef 3.3: İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Strateji 3.3.1: Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği çeşitli programlar ve etkinlikler yoluyla iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.3.1.1	Okulumuzda görev yapacak öğretmenler ve yöneticiler, bilimsel disiplin alanlarında sahip oldukları diploma, yapmış oldukları bilimsel çalışmalar, yürüttükleri ulusal ve uluslararası projeler ile mesleki başarıları, deneyimleri vb. ölçütler doğrultusunda seçilecek ve değerlendirileceklerdir.	OÖH
3.3.1.2	Okulumuzda yürütülecek araştırma ve uygulama projeleri pilot okullardan başlanarak desteklenecektir.	OÖH
3.3.1.3	Okulumuzda TÜBİTAK ortaöğretim projeleri ile ilgili tanıtımlar yapılacaktır.	OÖH

Strateji 3.3.2: Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılabacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.3.2.1	Üniversitelerin araştırma olanakları ve laboratuvarlarının okulumuzdaki öğrencilere açılması için gerekli iş birlikleri sağlanacaktır.	OÖH
3.3.2.2	Üniversitelerdeki bilim insanların okulumuzdaki öğrencilere eğitim ve araştırma koçluğu yapmasına ilişkin kurulacak teşvik sistemi okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH
3.3.2.3	Bilim insanların okulumuzdaki ders ve proje etkinliklerinde görev almasına ilişkin oluşturulacak teşvik sistemi okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH
3.3.2.4	Fen ve sosyal bilimler liselerinde bilim insanların yer aldığı danışma kurulları oluşturulması okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH
3.3.2.5	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere okulumuz öğrencilerinin katılımı teşvik edilecektir.	OÖH

Hedef 3.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Strateji 3.4.1: Okulumuzda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.4.1.1	Yabancı dil dersleri için e-çerik geliştirilecek ve etkileşimli öğretim materyalleri hazırlanacak ve çocuklarımıza özellikle Arapça ve diğer yabancı dil alanlarında nitelikli destek eğitimleri düzenlenerek yaz okulları açılacaktır.	OÖH
3.4.1.2	Yabancı dil öğrenimi etkileşimli kaynaklarla desteklenecek, yabancı dil münazara yarışmaları düzenlenecek, hazırlık sınıflarında dört dil becerisini (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) ölçen "Yabancı Dil Ortak Sınavı" yapılacaktır.	OÖH

3.4.1.3	Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik mesleki gelişim programları düzenlenecektir.	İKH
3.4.1.4	Okulumuzda yabancı dil öncelikli olmak üzere uluslararası alandaki etkinliklere katılmaları teşvik edilecek, toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programları ile model uygulamalar hayata geçirilecek ve başarılı örnekler teşvik edilecektir.	OÖH
3.4.1.5	Bakanlığımız tarafından yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek şekilde bir bütün hâlinde tasarlanan yabancı dil öğretim materyalleri il düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH

Strateji 3.4.2: Okulumuz ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.4.2.1	Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle okulumuzdaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişimlerini desteklemek için üniversitelerle iş birliğinde sempozyum, kongre, çalıştay vb. bilimsel çalışmalar düzenlenecektir.	OÖH
3.4.2.2	Çeşitli fakültelerle iş birlikleri geliştirilerek başta alan dersleri olmak üzere çocuklarımızın mesleki gelişimlerine yönelik olarak yapılandırılan akademik koçluk sistemi okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH
3.4.2.3	Üniversitelerin araştırma olanakları ve laboratuvarlarının öğrencilerimize kullanımı için gerekli iş birlikleri sağlanacak ve programında fen bilimleri ağırlığı olan okullarda bilim insanlarının yer aldığı okul danışma kurulları oluşturulacaktır.	OÖH

Amaç 4:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

Strateji 4.1.1. : Bakanlığımız tarafından ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılan Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri il düzeyinde hayata geçirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.1.1.1	Rehberlik hizmetleri sonucunda ortaya konulan veriler yardımıyla her bir öğrencinin bilimsel yöntemlere uygun biçimde kariyer yönlendirilmesinin yapılması sağlanacaktır.	ÖERH
4.1.1.2	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimleri ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlerle il düzeyinde desteklenecektir.	İKH
4.1.1.3	Sınıf ve branş öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için eğitimler düzenlenecektir.	İKH

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Strateji 5.2.1: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.2.1.1	Yerel yönetimlerin özel eğitim öğrencilerimize destek olması teşvik edilecektir.	ÖERH
4.2.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitim verilecektir.	ÖERH
4.2.1.3	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere ulaşmak için taşınabilir eğitim setleri oluşturulacak ve ihtiyaç duyan öğrencilere evden eğitim hizmeti sağlanacaktır.	ÖERH
4.2.1.4	Okullarımızdaki topluma hizmet uygulamalarının RAM'lar, özel eğitim okulları, STK' lar ve üniversiteler ile ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.	ÖERH

4.2.1.5	Okulumuzun engelli erişilebilirliği ile ilgili mevzuata göre büyük ve küçük onarım işleri yapılarak, engelli öğrencilerimizin erişilebilirlikle ilgili talepleri karşılanacaktır.	İEH
4.2.1.6	Özel eğitim öğrencilerine yönelik mesleki kariyer planlama eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	ÖERH
4.2.1.7	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	ÖERH
4.2.1.8	Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımı için küçük tadilatlarla uygun hale getirilecektir.	DH

Hedef 4.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Strateji 4.3.1: *Özel yeteneklilere yönelik olarak Bakanlığımız tarafından iyileştirilen kurumsal yapı ve süreçler il düzeyinde hayata geçirilecektir.*

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.3.1.1	Özel yetenekli bireylerin eğitimine dair hazırlanan mevzuat okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	ÖERH
4.3.1.2	Özel yeteneklilerin eğitimi için planlanan öğretmen eğitimi okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	ÖERH

Strateji 4.3.2: *Özel yeteneklilere yönelik olarak Bakanlığımız tarafından oluşturulan tanılama ve değerlendirme araçları il düzeyinde yaygınlaştırılacaktır.*

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.3.2.1	Bakanlığımız tarafından oluşturulan tarama ve eğitsel tam amaçlı standart ölçme araçları il düzeyinde hayata geçirilecektir.	ÖERH
4.3.2.2	Tanılama hizmetlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	ÖERH

Strateji 4.3.3: *Bakanlığımız tarafından özel yeteneklilere yönelik olarak geliştirilen öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri il düzeyinde yaygınlaştırılacaktır.*

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.3.3.1	Kaynaştırma düzeyinde farklılaştırılmış program modelleri il düzeyinde hayata geçirilecektir.	ÖERH
4.3.3.2	Özel yetenekli öğrenciler resmi, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla buluşturulacaktır.	ÖERH
4.3.3.3	Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan bilim ve sanat merkezleri il düzeyinde tüm okullardaki tasarım ve beceri atölyeleri ile ilişkilendirilecektir.	ÖERH
4.3.3.4	Çocukların öğretim etkinliklerinde ortaya koydukları özel yetenek özelliği taşıyan ürünlerini kanıta dayalı olarak belirlemede öğretmenler için oluşturulan destek birimi okulumuz düzeyinde hayata geçirilecektir.	ÖERH
4.3.3.5	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkısı artırılacaktır.	ÖERH

Gösterge Bilgi Tablosu

Gös. No.	Gösterge İfadesi	Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: Sosyal Etkinlik: Öğretim programlarının yanında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile bu kapsamdaki diğer etkinliklerdir. Sosyal Etkinlik Modülü: Sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilerin seçtiği/seçildiği öğrenci kulübünün, katıldığı toplum hizmetlerinin, yaptığı çalışmaların ve bunlara ilişkin verilen belgelerin işlendiği e-Okul sistemi içinde yer alan modüldür. Oluşturulacak sistem Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde geliştirilecek olup e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine entegre edilen sistemi ifade eder. Veriler zorunlu eğitim çağında olan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine Kayıtlı olan bütün öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Faaliyete katılma oranı: $(A/B) \cdot 100$'dür. Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanların birden fazlasında faaliyete katılım gösteren öğrencinin katılım durumu 1 olarak ele alınacaktır. Veriler devlet okullarında eğitim gören zorunlu eğitim kapsamında yer alan ve e-Okul yönetim bilgi sisteminde kayıtlı olan öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Okul Yönetim Bilgi Sisteminde yer alan sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında yapılan faaliyetlerin izlenmesine yönelik oluşturulan Sosyal Etkinlikler Modülünden elde edilen verilerdir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Sistem yıl boyu açık kalacak olup veriler ders yılı sonu itibariyle oluşturulacaktır.</p>

PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Tanımlar: Hesaplama kuralı: Toplam okunan kitap sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Öğrenci başına okunan kitap sayısı: A/B 'dir. Hesaplama eğitim kademelerine göre (ilkokul, ortaokul, lise) ayrı ayrı yapılacaktır. Gösterge veri kaynağı: E-okul veri tabanından sağlanacaktır. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	Tanımlar: Merkezi sınav puanıyla öğrenci alan okul: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, proje uygulayan eğitim kurumları ile mesleki ve teknik Anadolu liselerinin Anadolu teknik programlarıdır. Hesaplama kuralı: Ortaöğretime yerleştirmenin yapıldığı eğitim ve öğretim yılı için o yıl ortaöğretim kurumlarına merkezi sınav puanıyla yerleşen öğrencilerin (A), ortaöğretime aynı yıl yerleşen toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri: $A/B*100$ Gösterge veri kaynağı: E-okul veri tabanından sağlanacaktır. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
PG 1.1.4.1	ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Tanımlar: ABİDE (Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi) : Farklı soru türleri kullanarak öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarını ölçmeyi amaçlayan ulusal bir izleme araştırmasıdır. ABİDE; ülke genelini yansıtan, seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen okullardaki 4, 8 ve 10. Sınıf öğrencilerine uygulanmaktadır. ABİDE araştırması ilk kez 2016 yılında 8. Sınıf

		<p>öğrencilerine, 2018 yılında ise 4 ve 8. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırmanın ikişer yıllık döngüler halinde devam etmesi planlanmaktadır.</p> <p>Yeterlik Düzeyleri: Testin sunulduğu alandaki performans puanlarıyla belirlenen, kesme puanlarına göre tanımlanan puan aralıklarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Uygulama sonrasında temel ve temel altı yeterlik düzeyine sahip öğrenci sayısının (A), uygulamaya katılan tüm öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir. ABİDE temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki öğrenci oranı: $(A/B)*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan ulusal raporlar. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 1.1.4.2	ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	<p>Tanımlar: ABİDE (Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi) : Farklı soru türleri kullanarak öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarını ölçmeyi amaçlayan ulusal bir izleme araştırmasıdır. ABİDE; ülke genelini yansıtan, seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen okullardaki 4, 8 ve 10. Sınıf öğrencilerine uygulanmaktadır. ABİDE araştırması ilk kez 2016 yılında 8. Sınıf öğrencilerine, 2018 yılında ise 4 ve 8. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırmanın ikişer yıllık döngüler halinde devam etmesi planlanmaktadır. Yeterlik Düzeyleri: Testin sunulduğu alandaki performans puanlarıyla belirlenen, kesme puanlarına göre tanımlanan puan aralıklarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Uygulama sonrasında temel ve temel altı yeterlik düzeyine sahip öğrenci sayısının (A), uygulamaya katılan tüm öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir. ABİDE temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki öğrenci oranı: $(A/B)*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p>

		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan ulusal raporlar. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
PG 1.1.4.3	ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Tanımlar: ABİDE (Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi) : Farklı soru türleri kullanarak öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarını ölçmeyi amaçlayan ulusal bir izleme araştırmasıdır. ABİDE; ülke genelini yansıtan, seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen okullardaki 4, 8 ve 10. Sınıf öğrencilerine uygulanmaktadır. ABİDE araştırması ilk kez 2016 yılında 8. Sınıf öğrencilerine, 2018 yılında ise 4 ve 8. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırmanın ikişer yıllık döngüler halinde devam etmesi planlanmaktadır. Yeterlik Düzeyleri: Testin sunulduğu alandaki performans puanlarıyla belirlenen, kesme puanlarına göre tanımlanan puan aralıklarıdır. Hesaplama kuralı: Uygulama sonrasında temel ve temelaltı yeterlik düzeyine sahip öğrenci sayısının (A), uygulamaya katılan tüm öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir. ABİDE temelaltı ve temel yeterlik düzeylerindeki öğrenci oranı: $(A/B)*100$ Gösterge veri kaynağı: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan ulusal raporlar. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Tanımlar: Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır. Hesaplama kuralı: İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının $(o_1, o_2, o_3, \dots, o_n)$ aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına (n) bölünmesiyle elde edilir.

		<p>Ortalama= (o1+o2+o3+ ...+on)/n o1: bir yabancı dil dersinin yıl sonu ortalaması Not: bir öğrenci bazı programlarda birden fazla yabancı dil dersi alabilmektedir. Bu öğrencinin aldığı her bir yabancı dil dersinin puan ortalaması hesaplamaya dahil edilecektir. Bu öğrencinin aldığı yabancı dil dersi sayısı ortalama hesaplanırken paydaya dahil edilecektir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.</p>
PG 1.2.2	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	<p>Tanımlar: Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS), Yükseköğretim Kurulu'nun talimatıyla Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından gerçekleştirilen merkezi bir lisan sınavıdır. YDS, nisan ve eylül ayları olmak üzere yılda iki kez gerçekleştirilmektedir. Yabancı Dil Seviye Tespit Sınavına, herhangi bir kamu kurumunda çalışmakta olup dil tazminatı ya da yurtdışı görev vb. nedeniyle yabancı dil bilgisi düzeyini belirlemek isteyenler de katılabilmektedir. Sınav sonuçları, 90 – 100 arasındaki puanlar (A) seviyesi, 80 – 89 arasındaki puanlar (B) seviyesi, 70 – 79 arasındaki puanlar (C) seviyesi, 60 – 69 arasındaki puanlar (D) seviyesi, 50 – 59 arasındaki puanlar ise (E) seviyesi olarak değerlendirilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: (Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısı*100)/Mevcut öğretmen sayısı (Bakanlığımız okul ve kurumlarında görev yapan tüm öğretmenler.)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler, MEBBİS üzerinden elde edilmektedir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>

PG 1.3.1	EBA Ders Portalı kullanıcı başına öğretmenlerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	Tanımlar: EBA Ders haricindeki "EBA Eğitim Portalında ziyaretçi sayısı tarayıcı tabanlı saptandığından oturum açma sayısı olarak belirlenmekte olup kişi sayısı elde edilememektedir. Bu sebeple EBA Derste kalma süresinde sadece kullanıcı doğrulaması yapan kişilerin sistemde kalma süresi hesaplanacaktır. Diğer Kullanıcı; Kullanıcı doğrulaması yapmayan kullanıcıları ifade eder. Kayıtlı Kullanıcı; EBA Ders Portalına kayıtlı olan Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî eğitim kurumlarında görev yapan öğretmen ve bu kurumlarda eğitim gören öğrencileri ifade eder. (MEBBİS şifresi/ TCKN ve E-OKUL hesapları ile giriş yapılır) Diğer kullanıcıların oturum açma sayıları saptanabilir bir veridir fakat veri tarayıcı bazlı olduğundan kişi sayısı elde edilememektedir. EBA Derse kayıtlı kullanıcılarda kişi bazlı kullanım elde edilmekte ancak EBA; kayıtlı kullanıcılar dışındaki kullanıcılara da hizmet vermektedir. Hesaplama kuralı: Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır.
PG 1.3.2	EBA Ders Portalı kullanıcı başına öğrencilerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	Tanımlar: EBA Ders haricindeki "EBA Eğitim Portalında ziyaretçi sayısı tarayıcı tabanlı saptandığından oturum açma sayısı olarak belirlenmekte olup kişi sayısı elde edilememektedir. Bu sebeple EBA Derste kalma süresinde sadece kullanıcı doğrulaması yapan kişilerin sistemde kalma süresi hesaplanacaktır. Diğer Kullanıcı; Kullanıcı doğrulaması yapmayan kullanıcıları ifade eder. Kayıtlı Kullanıcı; EBA Ders Portalına kayıtlı olan Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî eğitim kurumlarında görev yapan öğretmen ve bu kurumlarda eğitim gören öğrencileri ifade eder. (MEBBİS şifresi/ TCKN ve E-OKUL hesapları ile giriş yapılır)

		<p>Diğer kullanıcıların oturum açma sayıları saptanabilir bir veridir fakat veri tarayıcı bazlı olduğundan kişi sayısı elde edilememektedir.</p> <p>EBA Derse kayıtlı kullanıcılarda kişi bazlı kullanım elde edilmekte ancak EBA; kayıtlı kullanıcılar dışındaki kullanıcılara da hizmet vermektedir. Veriler ders.eba.gov.tr üzerinden kayıtlı kullanıcıların portala giriş sayısı ile sınırlıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Temel veri kaynağı ders.eba.gov.tr adresinden EBA DERS' e kullanıcı doğrulaması ile giriş yapan tekil kullanıcıların aylık ortalama sistemde kalma süresidir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 1.3.3	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	<p>Tanımlar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin teknolojik yeterliklerini arttırmak amacıyla Eğitimde Teknoloji Kullanımı Eğitimleri (Merkezi/Mahalli yüz yüze), Alan Bazlı Öğretim Süreci Tasarımı Eğitimleri (Merkezi/Mahalli yüz yüze), Etkileşimli Sınıf Yönetimi Eğitimi (Uzaktan);- Dinamik Matematik Yazılımı (Geogebra) Eğitimi- Dijital içerik geliştirme ve bu alanda kendilerini geliştirmelerine yönelik e-içerik geliştirme eğitimleri- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin farkındalığın artırılmasına yönelik BT'nin ve İnternetin Bilinçli Güvenli Kullanımı Eğitimi. <p>Hesaplama kuralı: İçerik geliştirme eğitimlerine katılan öğretmen sayısıdır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p>

		Stratejik Plan İzlemesi 6 aylık dönemler halinde yapıldığından veriler 6 aylık periyotlar halinde elde edilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
PG 2.1.1	MEB tarafından sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yürütülen hizmetlerin yetki devri yapılmasına yönelik kurulan sistem il düzeyinde hayata geçirilecektir.	Tanımlar: Yetki Belirleme: Üst kademelerdeki yöneticilerin yetkilerinin ve bu yetkilerden devredilebilme niteliği gösteren yetkilerin belirlenmesidir. Yetki Devri: Bakanlık merkez teşkilatı tarafından kullanılan yetkilerden uygun olanların valiliklere devredilmesi veya üst kademe yöneticilerin yetkilerinin bir kısmını yardımcılara veya daha alt kademedeki yöneticilere devretmeleridir. Hesaplama kuralı: Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20) Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.
PG 2.1.2	MEB tarafından kurulan eğitsel veri ambarı il düzeyinde hayata geçirilecektir.	Tanımlar: Eğitsel Veri Ambarı: Bakanlığın mevcut bilgi sistemlerinde yer alan veriler ile eğitim öğretim etkinlikleri sonucunda ortaya çıkan öğrenci, öğretmen, eğitim ortamı ve diğer tüm unsurlarla ilgili verilerin tutulduğu, gerektiğinde verilerin karar destek aracı olarak kullanılmasını mümkün kılan verilerin depolandığı ve yönetildiği sistemidir. Hesaplama kuralı: Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10)

		<p>Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30)</p> <p>Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10)</p> <p>Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30)</p> <p>Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.</p>
PG 2.1.3	MEB tarafından kurulan okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi sistemi il düzeyinde hayata geçirilecektir.	<p>Tanımlar: Okul Gelişim Planı: Genel hedefi ve olay stratejisini, belirlenen operasyonel dönemler için hedeflere ve destekleyici bilgilere göre meydana gelen gelişimi yansıtan plan.</p> <p>Hesaplama kuralı: Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10)</p> <p>Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30)</p> <p>Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10)</p> <p>Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30)</p> <p>Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.</p>
PG 2.1.4	MEB tarafından kurulan coğrafi bilgi sistemi il düzeyinde hayata geçirilecektir.	<p>Tanımlar: Coğrafi bilgi sistemi: Mekânsal ve mekânsal olmayan verilerin çeşitli yöntemlerle toplanması, belli bir sistematik içerisinde depolanması ve amaca uygun olarak yönetilmesidir.</p>

		<p>Türkiye genelinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı faal durumdaki tüm kamu okul ve kurumları kapsayacak şekilde kurulacaktır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.</p>
PG 2.1.5	Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	<p>Tanımlar: Bilgi Edinme Hakkı: Bireylerin devlet kurum ve kuruluşlarının görevlerinden dolayı sahip oldukları bilgilere ulaşabilme hakkıdır. Bilgi Edinme Sistemi: Bilgi Edinme Hakkı Kanunu gereğince bilgi ve belge talep etmek için oluşturulan sistemdir. Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM) : (444 0 632) başta öğretmenlerimiz olmak üzere öğrenci, veli ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelecek her türlü soru, talep, görüş, öneri ve idari konulardaki başvuruların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla faaliyet gösteren Bakanlığımızın İletişim Merkezidir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Memnuniyet oranı hesaplaması anket yöntemiyle üçer aylık dönemlerde yılda dört kez yapılmaktadır. Üçer aylık dönemlerde elde edilen sonuçlar yıl sonunda aritmetik ortalama alınarak yıllık memnuniyet oranı hesaplanmaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p>

		Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
PG 2.2.1.1	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	<p>Tanımlar: Lisansüstü Eğitim: Lisans eğitime dayalı olan yüksek lisans ve doktora eğitimiyle sanat dallarında yapılan sanatta yeterlik çalışması ve tıpta uzmanlıkla bunların gerektirdiği eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama etkinliklerinden oluşan eğitimidir. Lisansüstü eğitim, belirli bir alanda uzmanlaşmaya dönük olarak verilen eğitimidir.</p> <p>Hesaplama kuralı: (Görev yaptığı branşta lisansüstü eğitim alan öğretmen sayısı*100)/Mevcut öğretmen sayısı Bakanlığımız okul ve kurumlarında görev yapan tüm öğretmenleri kapsayacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler, MEBBİS Modülü üzerinden elde edilmektedir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 2.2.1.2	Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)	<p>Tanımlar: Lisansüstü Eğitim: Lisans eğitime dayalı olan yüksek lisans ve doktora eğitimiyle sanat dallarında yapılan sanatta yeterlik çalışması ve tıpta uzmanlıkla bunların gerektirdiği eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama etkinliklerinden oluşan eğitimidir. Lisansüstü eğitim, belirli bir alanda uzmanlaşmaya dönük olarak verilen eğitimidir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Yönetim, denetim ve planlama alanlarında lisansüstü eğitim alan okul yöneticisi oranı, bu alanlarda lisansüstü eğitim alan yöneticilerin sayısının tüm yöneticilerin sayısına oranı alınarak hesaplanacaktır. A: lisansüstü eğitim alan yönetici sayısı B: Toplam yönetici sayısı Lisansüstü eğitim alan yönetici oranı=(A/B)*100</p>

		<p>Sözleşmeli ve kadrolu statüde görev yapan tüm okul yöneticilerini kapsayacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: MEBBİS veri tabanından yılın herhangi bir zamanı elde edilebilmektedir. Yıllık karşılaştırmanın daha sağlıklı olabilmesi için 6 aylık izleme periyotları boyunca veri üretilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (K/E*100) (%)	<p>Tanımlar: Yönetici: Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde görev yapan kadrolarda görev yapan yöneticilerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde görev yapan okul müdürü, okul müdür yardımcısı, şube müdürü ve üstü kadrolarda görev yapan asil kadın yönetici sayısının (K) erkek yöneticilere oranı (E) ile gösterge hesaplanır. Yönetici cinsiyet oranı=$K/E*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: MEBBİS veri tabanı kayıtlarında yer alan veriler ile yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için stratejik plan izleme dönemlerinde veri üretilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	<p>Tanımlar: Ücretli Öğretmen: Belirli alanlardaki öğretmen ihtiyacının karşılanması amacıyla ders ücreti karşılığında görev yapan öğretmenlerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Ücretli öğretmen sayısının (A) toplam kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayısına (B) bölünmesi ile gösterge hesaplanacaktır. Oran=$\frac{\text{Ücretli öğretmen sayısının (A)}}{\text{toplam kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayısı (B)}}$</p>

		<p>Ülke genelindeki ücretli öğretmen sayısı, kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayıları veriye dahil edilecektir. Veriler İBBS 1 (12 Bölge) bazında hesaplanacaktır. 2019-2023 Stratejik Plan izleme dönemlerinde yıllar arasındaki karşılaştırma yapabilmek için performans göstergesi MEBBİS kayıtları esas alınarak hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: MEBBİS veri tabanı kayıtlarında yer alan veriler ile yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için stratejik plan izleme dönemlerinde veri üretilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 2.3.1	MEB tarafından kurulan okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin hayata geçirilmesi	<p>Tanımlar: Bakanlığımız tarafından ve Bakanlığımız denetimi altında yürütülen eğitim faaliyetlerinin Anayasa, yasalar, hükümet programı ve kalkınma planlarında belirlenen temel ilkeler doğrultusunda yürütülerek önümüze konulan hedeflere ulaşabilmemiz için yönetim mekanizmasının önemli bir fonksiyonu olan teftiş sistemi, Okul ve program türlerine bağlı olarak ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sistemi olarak yeniden yapılandırılacaktır. Okul ve program türlerine bağlı olarak İhtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş ile kamu kaynakları etkili, ekonomik ve verimli olarak kullanılmış olacaktır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimlerden alınan bilgiler.</p>

PG 2.3.2	Yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı	Tanımlar: Eğitim: Yeni oluşturulacak rehberlik ve teftiş yapısı ve teftişin görev alanlarının muhatapları tarafından anlaşılabilmesi için, Bakanlık Merkez ve taşra teşkilatındaki görevli personele verilen eğitim. Hesaplama kuralı: Hizmet içi eğitime alınan personel sayısı Gösterge veri kaynağı: Veriler hizmet içi eğitim modülünden 6 aylık dönemlerle çekilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
PG 2.3.3	Müfettişlerin yerinde yaptıkları gözlemler ve paydaşların görüşlerinden elde ettikleri verileri analiz ederek oluşturdukları gelişim odaklı rapor sayısı	Tanımlar: Müfettişler tarafından, okul ve kurumların rehberlik ve teftişi için yerinde yapılacak gözlem ve paydaşların görüşü ile hazırlanan raporlar, MEBBİS ara yüzünde açılacak Rehberlik ve Teftiş modülüne yüklenecektir. Hesaplama kuralı: Rehberlik ve Teftiş Modülü'ne yüklenen rapor sayısı. Gösterge veri kaynağı: Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. MEBBİS üzerinde oluşturulacak modül üzerinden 6 aylık dönemlerde düzenlenen rapor sayıları çekilecektir.

<p>PG 3.1.1</p>	<p>14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)</p>	<p>Tanımlar: Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilen göstergedir. Öğrencilerin bitirdiği yaş temel alınarak; ortaöğretimde teorik yaş 14 - 17 yaş olarak kabul edilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = $A/B \times 100$ 14-17 Yaş Grubu (Ortaöğretim): Mecburi ortaöğretim çağındaki 14 -17 yaş grubunda olan çocukları kapsamaktadır. Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altındayeralane-okulmodülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
---------------------	--	--

<p>PG 3.1.2</p>	<p>Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</p>	<p>Tanımlar: Devamsızlık: Öğrencinin gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur. Devamsızlıktan sayılacak durumlar: Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde devamsızlıktan sayılacak durumlar belirlenmiştir. Buna göre geç gelme birinci ders saati için belirlenen süre ile sınırlıdır ve her beş defa geç gelme yarım gün devamsızlıktan sayılır. Bu sürenin dışındaki geç gelmeler devamsızlıktan sayılır. Günlük toplam ders saatinin 2/3 ü ve daha fazlasına gelmeyenlerin devamsızlığı bir gün, diğer devamsızlıklar ise yarım gün sayılır. Devamsızlıktan sayılmayacak durumlar: Yurt içinde ve yurtdışında, bilim, tiyatro, spor, müzik, folklor, beceri yarışması ve benzeri eğitici-kültürel faaliyetlere ve bunların hazırlık çalışmalarına katılmasına Bakanlık, mahallî mülki amirleri ve/veya millî eğitim müdürlüklerince izin verilen öğrenciler ile Gençlik ve Spor Bakanlığınca belirlenen faaliyetin hazırlık dönemi ve organizasyon sürecine katılan öğrenciler, okula devam edemedikleri sürece faaliyet iznli sayılırlar ve bu süre devamsızlık süresine dâhil edilmez. Devamsızlık sınırı: Devamsızlık süresi özürsüz 10 günü, toplamda 30 günü aşan öğrenciler, ders puanları ne olursa olsun başarısız sayılır. İlgili yönetmelikte farklı durumlardaki öğrenciler için farklı süreler belirlenmiştir. Ortaöğretim kurumları: Ortaöğretimin 4 yıl süreli ve zorunlu ilk basamağını oluşturmaktadır. " Veri, resmi ve özel ortaöğretim kurumlarında kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürlü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Bu sürenin hesabında Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre özürlü ve özürsüz devamsızlıktan sayılan durumlar dikkate alınmaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri= (A/B)*100</p>
---------------------	---	--

		Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir.
PG 3.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	Tanımlar: Sınıf Tekrarı: Doğrudan, yılsonu başarı puanıyla veya sorumlu olarak sınıf geçemeyenlerle devamsızlık nedeniyle başarısız sayılanların aynı sınıf tekrar okuması durumu. Hesaplama kuralı: Ortaöğretim 9. Sınıf öğrencilerinden ders başarısızlığı sebebiyle sınıf tekrarı yapan öğrencilerin (A) Ortaöğretim kurumlarının 9. sınıfındaki toplam öğrenci sayısına bölünmesiyle elde edilir. $(A/B)*100$ Gösterge veri kaynağı: (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan veriler üzerinden sınıf tekrarına kalan öğrenci verileridir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge yıllık olarak izlenmektedir.
PG 3.1.4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	Tanımlar: İkili eğitim: Bir okuldaki dersliklerin sabah ve öğleden sonra olmak üzere gün içerisinde iki farklı sınıf tarafından kullanılma durumudur. Aynı okulda ayrı öğrenci gruplarıyla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretimdir. Tekli (normal) eğitim: Öğretim süresinin ve ders saatlerinin ders günü içerisine dengeli biçimde dağıtıldığı ve bir okuldaki dersliklerin gün içerisinde bir sınıf tarafından kullanılma durumudur. Normal eğitim olarak da ifade edilmektedir.

		<p>Hesaplama kuralı: Veri ortaöğretim kademesindeki resmi ve özel okullarda öğrenim gören öğrencileri kapsamaktadır . ((İkili eğitim yapan okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı)/(Toplam öğrenci sayısı))*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. İzleme döneminde o dönemki en güncel veri değerlendirmeye tabi tutulacaktır.</p>
PG 3.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	<p>Tanımlar: Öğrenci Pansiyonu: Öğrencilerin eğitim ve öğretimlerine devam ettikleri sürece yemek ve konaklama ihtiyaçlarını karşıladıkları Bakanlığa bağlı kurumlardır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri ortaöğretim kurumlarına bağlı pansiyonları kapsamaktadır. A=Pansiyonda kalan öğrenci sayısı B= Pansiyon kapasitesi Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı= (A/B)*100 şeklinde hesaplanır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veri ilgili modülden elde edilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge yıllık olarak izlenecektir.</p>
PG 3.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	<p>Tanımlar: Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı: 12. sınıf öğretim programının esnek ve yükseköğretimle uyumlu hale gelecek şekilde tasarlanmasıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı: A:Yükseköğretime hazırlık ve uyum programını uygulayan okul sayısı. B:Tüm ortaöğretim kurumları sayısı. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programını uygulayan okul oranı: (A/B)*100 şeklinde elde edilir.</p>

		<p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge eğitim-öğretim yılları itibariyle izlenecektir.</p>
PG 3.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: Proje: Kurum ve kuruluşlarca öğrencilerin belirli bir öğrenme hedefi doğrultusunda yürüttükleri ulusal ve uluslararası çalışmalardır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrencileri kapsamaktadır. A: Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı. B: Ortaöğretimdeki tüm öğrenci sayısı. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı: $(A/B)*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veri ilgili modül üzerinden elde edilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge 6 aylık dönemler itibariyle izlenecektir.</p>
PG 3.2.3	Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	<p>Tanımlar: Tasarım beceri atölyesi: Öğrencilerin tasarım becerilerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yapıldığı eğitim ortamlarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri tasarım-beceri atölyeleri açılan ortaöğretim kurumlarını kapsamaktadır. A: Tasarım-beceri atölyeleri açılan okul sayısı. B: Tüm ortaöğretim kurumları sayısı. Tasarım-beceri atölyeleri açılan okul oranı: $(A/B)*100$</p>

		Gösterge veri kaynağı: Veri ilgili modül üzerinden elde edilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge 6 aylık dönemler itibariyle izlenecektir.
PG 3.2.4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	Tanımlar: Sorumluluk ve gönüllülük programı: Öğrencilerin toplumsal ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amacıyla yürütülen faaliyetlerdir. Hesaplama kuralı: Veri toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrencileri kapsamaktadır. A: Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci sayısı. B: Ortaöğretimdeki tüm öğrenci sayısı. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı: $(A/B)*100$ Gösterge veri kaynağı: Veri ilgili modül üzerinden elde edilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
PG 3.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	Tanımlar: Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulları. Hesaplama kuralı: Veri kapsamı fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen projeleri kapsamaktadır. Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okullarında yürütülen proje sayısı Gösterge veri kaynağı:

		İlgili birimlerin kayıtları veri kaynağı olarak kullanılacaktır. Gösterge yıllık olarak izlenecektir.
PG 3.3.2	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	Tanımlar: Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulları. Hesaplama kuralı: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okullarının üniversiteler ile imzaladıkları protokol sayısı Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerin kayıtlarıdır.
PG 3.3.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	Tanımlar: Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulları. Hesaplama kuralı: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okullarında ders ve proje faaliyetlerine katılan öğretim üyesi sayısı Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerdir.
PG 3.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	Tanımlar: Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulları. Hesaplama kuralı:

		<p>Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulu öğrencilerinden yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen etkinliklere katılanların (A) bu okullardaki toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. $(A/B)*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerdir.</p>
PG 3.4.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	<p>Tanımlar: Yaz okulu: yaz tatili döneminde öğrencilerin mesleki, akademik, sosyal ve kültürel gelişimleri için yabancı dil etkinlikleri başta olmak üzere yürütülen faaliyetlerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Yaz okuluna katılan öğrenci sayısı ortaokul ve ortaöğretim kurumları ayrı olmak üzere hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimin verileri</p>
PG 3.4.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (ortaokul)	<p>Tanımlar: Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı: İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına bölünmesiyle elde edilir. Ortaokul ve ortaöğretim ayrı hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p>

		e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.
PG 3.4.2.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (ortaöğretim)	Tanımlar: Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır. Hesaplama kuralı: İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına bölünmesiyle elde edilir. Ortaokul ve ortaöğretim ayrı hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.
PG 3.4.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Tanımlar: Etkinlik: Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal vb. etkinliklerdir. Hesaplama kuralı: Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal vb. etkinliklere katılan öğrenci sayısı ortaokul ve ortaöğretim kurumları için ayrı hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan veriler

PG 4.1.1	Rehber öğretmenlere Kariyer Rehberlik alanında verilen eğitim sayısı	Tanımlar: Kariyer rehberlik sistemi: Bireyin kendi kişisel özellikleri ve meslekler hakkında bilgilendirilerek kendine uygun bir mesleği seçip bu alanda ilerlemesine yardım etme sürecidir. Erken yaşlarda başlayıp özellikle ortaokul ve ortaöğretim kademelerindeki öğrencileri (5-12. Sınıf öğrenceleri) kapsamaktadır. Hesaplama kuralı: Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimlerden alınan bilgiler.
PG 4.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	Tanımlar: Rehberlik öğretmeni: Eğitim kurumlarındaki rehberlik servisleri ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde rehberlik hizmetini yürüten personel. Hizmet içi eğitim: İstihdam edilmiş iş gücünün mesleğe uyum, meslekte ilerleme ve gelişme ihtiyaçlarını karşılayan her türlü eğitim öğretim faaliyetidir. Tüm eğitim kademelerindeki rehberlik öğretmenlerini kapsamaktadır. Hesaplama kuralı: Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların (A), tüm rehberlik öğretmenlerine (B) bölünmesiyle elde edilir. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı: Rehberlik öğretmenleri (A)/ Hiçbir mesleki gelişim eğitimine katılmayan rehberlik öğretmenleri (B) Oran: $A/B \times 100$ Gösterge veri kaynağı: Veriler hizmet içi eğitim modülünden 6 aylık dönemlerle çekilecektir.

PG 4.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	Tanımlar: Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamaları: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır. Hizmet içi eğitim: İstihdam edilmiş iş gücünün mesleğe uyum, meslekte ilerleme ve gelişme ihtiyaçlarını karşılayan her türlü eğitim öğretim faaliyetidir. Hesaplama kuralı: Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenleri kapsamaktadır. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenlerin sayısıdır. Gösterge veri kaynağı: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS)'nden kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenler belirlenerek elde edilecektir.
PG 4.2. 2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	Tanımlar: Bakanlığımıza bağlı okullarımızı ve yaygın eğitim kurumlarda engelli tuvaleti, asansörü ve rampası aynı anda mevcut olan okulları kapsamaktadır. Hesaplama kuralı: Tüm okullar içinde engelli bireylerin kullanımına uygun engelli tuvaleti, asansörü ve rampası aynı anda mevcut olan okul sayısı hesaplanarak elde edilecektir. Gösterge veri kaynağı: Yıl içerisinde Valiliklerden gelen izleme raporları doğrultusunda elde edilecektir. Gösterge her yıl Aralık ayı sonunda değerlendirilecektir.

PG 4.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: Grup taraması: üstün yetenekli birey olarak aday gösterilenler için tablet üzerinden yapılan dijital uygulama sınavıdır. Bilim ve sanat merkezleri; okul öncesi eğitim, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarına devam eden ve özel yeteneği olduğu uzmanlar tarafından tanılanan öğrencilere, okullardaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin bilincinde olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak için destek eğitimi vermek üzere açılmış olan bağımsız bir eğitim kurumudur. İlkokul 1,2 ve 3. Sınıf öğrencileri içinde özel yetenekli birey olarak aday gösterilenleri kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci sayısının (A), İlkokul 1,2. ve 3. sınıftaki öğrenci sayısına bölünmesi elde edilecektir. Oran: $A / B \times 100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimlerden alınan bilgiler.</p>
PG 4.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	<p>Tanımlar: Bilim ve sanat merkezleri; okul öncesi eğitim, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarına devam eden ve üstün veya özel yeteneği olduğu uzmanlar tarafından tanılanan öğrencilere, okullardaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin bilincinde olmaların ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak için destek eğitimi vermek üzere açılmış olan bağımsız bir eğitim kurumudur.</p> <p>Hesaplama kuralı: Bilim sanat merkezlerinde eğitim alan öğrencileri kapsamaktadır. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı: Bilim ve sanat merkezinde bir eğitim öğretim yılında özürsüz olarak eğitim süresinin %70'inden fazla</p>

		<p>eğitimine devam eden öğrencilerin (A), Bilim sanat merkezi öğrencilerine (B) bölünmesi ile elde edilmektedir.</p> <p>A: Bilim ve sanat merkezinde bir eğitim öğretim yılında özürsüz olarak eğitim süresinin %70'inden fazla eğitimine devam eden öğrenciler</p> <p>B: Bilim sanat merkezi öğrencileri</p> <p>Oran: $A/B \times 100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: e-okul modülü ve ilgili birimden alınan veriler kullanılacaktır.</p>
PG 4.3. 3	MEB tarafından hazırlanan tarama ve eğitimel tanı amaçlı standart yerli ölçme araçlarının il düzeyinde hayata geçirilmesi.	<p>Tanımlar:</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimlerden alınan bilgiler.</p>
PG 4.3. 4	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	<p>Tanımlar: Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda özel yetenekli öğrencilere ihtiyaç duydukları alanlarda destek eğitim hizmetleri verilmesi için düzenlenmiş ortam. Öğretim kademelerinde destek eğitim odalarına yönlendirilen özel yetenekli öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Tüm öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarına katılan öğrenci sayısı ile hesaplanmaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: BİLSEM ve MEBBİS modülleri üzerinden alınan verilerle elde edilecektir.</p>

1. Stratejik Planlama Geliştirme Ekibi

Stratejik Planlama Üst Kurulu, Okul Müdürü başkanlığında oluşturulmuştur.

S.N.	ADI SOYADI	UNVANI	AÇIKLAMA
1	Yasin DORU	Okul Müdürü	Başkan
2	İsmail ARSLAN	Müdür Yardımcısı	Üye
3	Hüseyin VURAL	Rehber Öğretmen	Uye
4	Hasan ALTINALMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Üye
5	Mustafa ONGUN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Uye	Uye
6	Mehmet LEYLEK	Müdür Yardımcısı	Üye
7	Gizem ERGÜN	Rehber Öğretmen	Üye
8	Yasemin ADAKÇI	Öğretmen	Üye
9	Ayşen SARGIN	Veli	Üye
10	Arif ŞEKER	Veli	Üye

Tablo 1: Stratejik Planlama Geliştirme Ekibi